

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КАЛИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
ОГРН 1159102002201 ИНН 9111010297 КПП 911101001

улица Школьная, дом 1, село Калиновка, 298204, телефон 47-5-30, e-mail:  
[kalinovka\\_sosh@mail.ru](mailto:kalinovka_sosh@mail.ru)

**Аналитическая справка  
по итогам работы по формированию естественно-научной грамотности  
МБОУ Калиновская СОШ в 2024 году**

Мероприятие по формированию и оценке функциональной грамотности по направлению «Естественно-научная грамотность» осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Согласно приказа МБОУ Калиновская СОШ от 05.11.2024 № 217/1 «О проведении мероприятий с обучающимися по проверке уровня функциональной грамотности в рамках проведения недель функциональной грамотности». В соответствии с планом мероприятий («Дорожной картой») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ Калиновская СОШ на 2024/2025 учебный год в МБОУ Калиновская СОШ 19.11.2024 г была проведена диагностическая работа по уровню сформированности естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности в 8-9 классах.

**Цель проведения работы:** оценить уровень сформированности естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности 8-9 классов.

**Задачи:** Обеспечить реализацию плана по формированию функциональной грамотности обучающихся. Повысить качество преподавания учебных предметов путем использования системно-деятельностного подхода, современных образовательных технологий с акцентом на формирование функциональной грамотности как одного из значимых образовательных результатов. Повысить уровень образовательных достижений учащихся, включая сформированность функциональной грамотности (далее ФГ) (естественно-научная грамотность).

В диагностической работе по математической грамотности участвовало 5 обучающихся из 8 класса, 24 обучающихся из 9-х классов.

**Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественно-научной грамотности следующие:**

8 класс:

	Всего обуч.	Приняли участие	Уровень сформированной читательской грамотности				
			недостаточный (чел. (%))	низкий (чел. (%))	средний (чел. (%))	повышенный (чел. (%))	высокий (чел. (%))
2024	22	5	2 (40%)	1 (20%)	0	1 (20%)	1 (20%)

9 класс:

	Всего обуч.	Приняли участие	Уровень сформированной читательской грамотности				
			недостаточный (чел. (%))	низкий (чел. (%))	средний (чел. (%))	повышенный (чел. (%))	высокий (чел. (%))
2024	33	24	14 (58%)	6 (25%)	3 (13%)	1 (4%)	0

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
ЕНГ. Кто дальше и кто быстрее. 8 кл.					
1	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	40	67
2	2	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	80	86
3	3	Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений	1	40	59
4	4	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	20	40
5	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	40	69
			6		
ЕНГ. Красный прилив. 8 кл.					
6	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	80	79
7	2	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	40	61
8	3	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	50	49
9	4	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	40	64

Анализ полученных результатов диагностической работы позволяет сделать вывод: обучающиеся 8 класса неплохо справились с заданиями.

Среди всех заданий наибольшие трудности вызвали задания:

Задание 1/1. Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;

Задание 3/3. Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений;

Задание 4/4. Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;

Задание 5/5. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;

Задание 7/2. Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;

Задание 9/4. Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки

**Вывод:** обучающиеся продемонстрировали умение распознавать и формулировать цель данного исследования, анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.

**2. Естественно-научная грамотность. 9-А класс. Диагностическая работа 2021. Вариант**

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
----------------------	-------------------------------------	---	------------------	----------------------------	------------------------------

ЕСГ. Сесть на астероид. 9 кл.					
1	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	4	46
2	2	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	33	77
3	3	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	1	17	60
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	0	62
5	5	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	58	81
			7		

ЕНГ. Лекарства или яды? 9 кл.					
6	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	8	67
7	6	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	50
8	3	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	8	46
9	4	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	0	59
10	5	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	25	80

Анализ полученных результатов диагностической работы позволяет сделать вывод: обучающиеся 9 –А класса не справились с заданиями: 4/4, 7/6, 9/4

Среди всех заданий наибольшие трудности вызвали задания:

Задание 1/1. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;

Задание 2/2. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;

Задание 3/3. Объяснять принцип действия технического устройства или технологии;

Задание 6/1. Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;

Задание 8/3. Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;

Задание 10/5. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;

**Вывод:** обучающиеся продемонстрировали умение применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.

**Естественно-научная грамотность 9-Б класс. Диагностическая работа (2021), вариант**

**1**

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
ЕНГ. Пушка для снега. 9 кл.					
1	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	42	65
2	2	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	42	75

3	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	8	53
4	4	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; преобразовывать одну форму представления данных в другую	1	50	65
5	5	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	8	57
			5		
ЕНГ. Вакцины. 9 кл.					
6	1	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	38	55
7	2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	17	68
8	3	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	8	51
9	4	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	17	61
10	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	29	44

Анализ полученных результатов диагностической работы позволяет сделать вывод: обучающиеся 9-Б класса неплохо справились с заданиями.

Среди всех заданий наибольшие трудности вызвали задания:

Задание 1/1. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;

Задание 2/2. Применить соответствующие;

Задание 3/3. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

Задание 5/5. Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;

Задание 6/1. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;

Задание 7/2. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;

Задание 8/3. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;

Задание 9/4. Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;

Задание 10/5. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

**Вывод:** обучающиеся продемонстрировали умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; преобразовывать одну форму представления данных в другую

**Рекомендации:**

Проанализировать результаты обучающихся по естественно-научной грамотности.

Включить в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.

На уроках естественно-научной направленности использовать открытый банк заданий для оценки естественно-научной грамотности, увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественно-научной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний.

Рассмотреть результаты диагностической работы по математической грамотности на методическом объединении естественно-математического цикла.  
Заместитель директора по УВР Кабаненко Н.А.